

5.1.6 Diagnose-Werkstattklassen (Klassenstufen 7, 8 und 9)

| Kompetenzen | Inhalte | Lehrplan | Material |
|--|---|----------|---|
| IKT: Informations- u. Kommunikations- technik | <ul style="list-style-type: none"> • Das Internet als weltweites Netzwerk verstehen • Sicherer Umgang mit Dateien aller Art und Ordern: <ul style="list-style-type: none"> ○ Speichern ○ Verschieben ○ Umbenennen ○ Kopieren ○ Löschen • Sicherer Umgang mit Standardsoftware: <ul style="list-style-type: none"> ○ Textverarbeitung <ul style="list-style-type: none"> ○ Umgang mit Tab-Stopps ○ Einfügen von Tabellen (Spalte, Zeile, Zelle) ○ Seitenzahlen einfügen ○ Tabellenkalkulation <ul style="list-style-type: none"> ○ Begriffe Spalte, Zeile, Zelle ○ Daten eingeben ○ Rechnen mit Funktionen ○ Zellen formatieren, z. B. Währung ○ Diagramme erstellen ○ Drucken einer Arbeitsmappe ○ Präsentation <ul style="list-style-type: none"> ○ Mehrseitige Präsentationen mit Animationen ○ Bildbearbeitung • Ausgewählte Dienste des Internets nutzen • Eigenständiges Arbeiten mit einer Lernplattform (z. B. mebis) | IKT | PC-Raum Klassenzimmer-PC Internet |

| Kompetenzen | Inhalte | Lehrplan | Material |
|--|---|----------|---|
| IKT: Informations- u. Kommunikations- technik | <ul style="list-style-type: none"> • Ein E-Mail-Programm einrichten und sicher beherrschen: <ul style="list-style-type: none"> ○ E-Mails erstellen ○ Versenden ○ Empfangen ○ Weiterleiten ○ Speichern ○ Dateianhänge versenden und speichern ○ Kontaktlisten erstellen und pflegen • Begriffsbildung: Bauteile des Computers: Mainboard, Festplatte, Prozessor, Grafikkarte, Soundkarte, Arbeitsspeicher, Kühler, Netzteil, Netzwerkkarte • Schutz vor Viren und Trojanern <ul style="list-style-type: none"> ○ Nutzungsverhalten anpassen ○ Phishing ○ Technische Vorkehrungen treffen können | IKT | PC-Raum Klassenzimmer-PC Internet |

| Kompetenzen | Inhalte | Lehrplan | Material |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Information und Wissen | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Informationen beschaffen und adäquat verarbeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: z. B. Mindmap ○ Portfolio • <i>Lernsoftware kennenlernen und nutzen</i> • <i>Online-Übungen kennenlernen und nutzen</i> | <p>Deutsch/Mathe GSE/PCB/BLO</p> <p>Deutsch/Mathe</p> <p>Deutsch/Mathe GSE/PCB</p> | <p>„webcoach“ (Klett) Medienkomp., S. 101</p> <p>Lernwerkstatt Oriolus www.br.de/grips/ www.leifiphysik.de www.learningapps.org sikore.schiffner-tischer.de ... (s. a. Schul-Homepage)</p> |
| Kommunikation und Kooperation | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nachrichten übermitteln</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erkennen, welcher „Kanal“ für eine bestimmte Nachrichtenübermittlung sinnvoll ist (Kriterien wie Inhalt, Vertraulichkeit,...) ○ Erkennen, dass Chatprofile viel über die eigene Person offen legen ○ Erkennen, dass nur wenige persönliche Merkmale ausreichen, um eine Person zu identifizieren • <i>Chancen im Umgang mit Handy und Internet nutzen</i> • <i>Risiken im Umgang mit Handy und Internet vermeiden</i> | <p>D: Geschriebene u. gesprochene Sprache adressatenbezogen und sachgemäß gebrauchen (fächerüberg.)</p> <p>PCB: Sucht</p> | <p>www.klicksafe.de: ➤ Datenschutz im (mobilen) Internet</p> <p>www.klicksafe.de: ➤ Internet-, Handy- und Computerspielabhängigkeit. klicksafe-Tipps für Eltern</p> |

| Kompetenzen | Inhalte | Lehrplan | Material |
|------------------------------------|--|--|---|
| Darstellung u. Präsentation | <ul style="list-style-type: none"> • <i>multimediale Präsentationen erstellen</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sicherheit im Umgang mit einem Bildbearbeitungs- und Präsentationsprogramm erlangen, evtl. auch mit einem Videoschnitt-Programm • <i>Praktikumsberichte:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorstellen von Berufen mit selbst gewählten Medien • <i>Diskussionen</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ausdruck angemessenen Protests (z.B. Plakat für friedliche Demonstration entwerfen, Brief an Bürgermeister schreiben, ...) ○ Redezeit einhalten ○ Argumente finden • <i>Referate anhand von Medien</i> • <i>Zunehmend Routine beim Vortragen und Präsentieren gewinnen</i> | <p>BLO</p> <p>GSE: Teilhabe an Gesellschaft und Politik Deutsch (s. o.) GSE/PCB/... (fachübergreifend)</p> | |
| Produktion u. Publikation | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Portfolios zu Sachthemen und in BLO-Praxis erstellen</i> • <i>Optional: Videoclip erstellen</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ zu einem Gedicht oder einer Geschichte einen Film drehen | <p>GSE/PCB/BLO</p> <p>D/Kunst/Musik</p> | <p>Fit für das Projekt, Teil 2, S. 187 ff.</p> <p>Hilfe durch MiB Schwaben</p> |
| Medienanalyse | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Internetseiten kritisch auf Gestaltung und Inhalt hin untersuchen</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erkennen, dass Gestaltung und Design einer Internetseite auf die Herkunft und die Intention eines Werbeauftritts schließen lassen ○ Den kritischen Blick schärfen und Mut machen gegen verschiedene Tendenzen (z.B. Rechtsradikalismus) tätig werden • <i>Fernsehen, Video, DVD:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erkennen unterschiedlicher Gestaltungstechniken wie Kameraperspektive, Kamerabewegung, Lichtverhältnisse, Musik und unterlegte Geräusche ○ Kennenlernen der beabsichtigten Wirkung von Filmen | <p>GSE: Nationalsozialismus</p> | <p>www.klicksafe.de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elternratgeber "Rechts-extremismus im Internet" ➤ Zusatzmodul 7: Rechts-extremismus hat viele Gesichter |

| Kompetenzen | Inhalte | Lehrplan | Material |
|----------------------------------|--|--|--|
| Medienanalyse | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zeitung</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen verschiedener Zeitungsangebote ○ Erkennen, dass Zeitungsredaktionen adressatenorientiert arbeiten ○ Unterscheiden können zwischen Information und Unterhaltung ○ Typische Bestandteile einer Tageszeitung kennen ○ Tagesmeldungen und Gestaltung verschiedener Tageszeitungen vergleichen • <i>Nachrichten off- und online</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erkennen, dass jede Nachricht immer auch eine Botschaft des Journalisten enthält • Erkennen, dass es keine objektive Sichtweise von Vorgängen und Dingen gibt | Deutsch Ethik Kunst BLO Theorie GSE | ZISCH Zeitschriften Medienkomp., S. 73, 124 Medienführerschein 8/9: „Im Informationsdschungel“ |
| Mediengesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fernsehen, Video, DVD</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Filmgattungen ○ Erkennen des Realitätsgehalts von Film- und TV-Inhalten • <i>Chatten</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kenntnis über die Verarbeitung und Verwendung von Informationen im Netz • <i>Musik und Radio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erkennen, dass Musik Einstellungen und Stimmungen transportiert ○ Lernen, allen Musikrichtungen tolerant zu begegnen und deren Vertreter nicht zu diskriminieren ○ Aufmerksam machen auf Gefahren (z.B. Hörschäden bei zu großer Lautstärke) ○ Erkennen des Realitätsgehalts von Liedtexten, z. B. bei Rap, ... | GSE Musik: Mu 9.3.1 BLO Theorie > Lebensorientierung | Medienführerschein 6/7: „Coole Superstars“ |
| Medienrecht u. Sicherheit | <ul style="list-style-type: none"> • Online-Anmeldungen <ul style="list-style-type: none"> ○ AGB's vergleichen und beurteilen • Korrekt zitieren können <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Urheberrechte</i> beachten ○ „Gedankendiebstahl“ • Beispiele professioneller Musik und Filme <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Urheberrechte</i> | GSE: Gesetze und Regeln (fachübergreifend) | z. B. Whatsapp, facebook, ... → Projektprüfung! Medienführerschein 8/9: Ich im Netz III |